

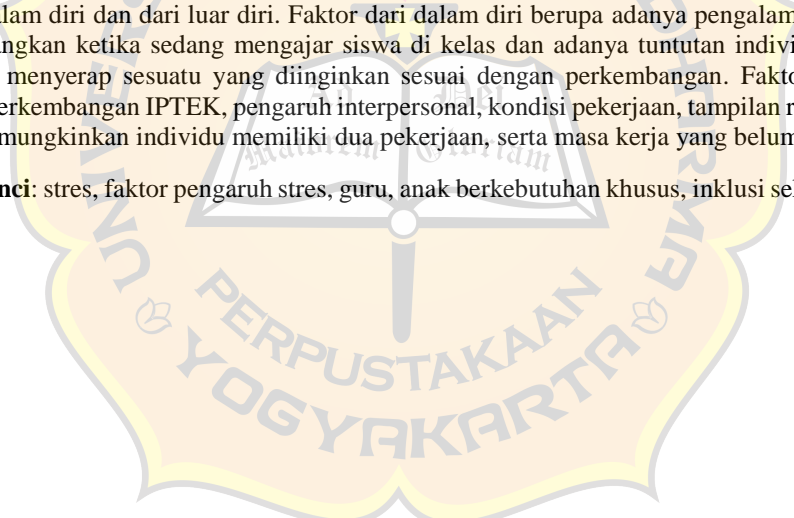
STRES DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI STRES PADA GURU DI SEKOLAH DASAR YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)

Wilhem Jhon Steven Sinaga

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengeksplorasi gambaran stres dan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada guru sekolah dasar yang mengajar anak berkebutuhan khusus. Informan dalam penelitian ini adalah empat guru sekolah dasar yang mengajar anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa (SLB) dan sekolah inklusi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan desain analisis isi kualitatif dengan pendekatan deduktif. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara semi terstruktur yang dilaksanakan secara tatap muka. Analisis data menggunakan metode Analisis Isi Kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah dasar inklusi maupun sekolah luar biasa mengalami stres baik stres negatif (*distress*) maupun stres positif (*eustress*), dengan proporsi stres negatif lebih besar. Faktor-faktor yang mempengaruhi stres pada guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus (ABK) berasal dari faktor dalam diri dan dari luar diri. Faktor dari dalam diri berupa adanya pengalaman yang kurang menyenangkan ketika sedang mengajar siswa di kelas dan adanya tuntutan individu untuk terus-menerus menyerap sesuatu yang diinginkan sesuai dengan perkembangan. Faktor dari luar diri berupa perkembangan IPTEK, pengaruh interpersonal, kondisi pekerjaan, tampilan rumah pekerjaan yang memungkinkan individu memiliki dua pekerjaan, serta masa kerja yang belum lama.

Kata kunci: stres, faktor pengaruh stres, guru, anak berkebutuhan khusus, inklusi sekolah luar biasa



***STRESS AND FACTORS THAT AFFECTING STRESS ON
TEACHER IN ELEMENTARY SCHOOL WHO TEACH
CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS***

Wilhem Jhon Steven Sinaga

ABSTRACT

This study is a qualitative research that aims to explore the description of stress and the factors that influence it for elementary school teachers who teach a special needs child. The informants in this study were four elementary school teachers who teach a special needs child in special needs school and inclusive schools. This qualitative research uses a content analysis, was using a deductive approach. The data collection was carried out by using a semi-structured interview method which was carried out face-to-face. Qualitative Content Analysis method is used for data analysis. Based on the results of the study, it shown that teachers who teach Special Educational Needs (SEN) in inclusive elementary schools and special needs schools experienced stress which tends to have negative stress (distress) rather than positive stress (eustress). The factors that influence teachers' stresses in teaching children with Special Educational Needs (SEN) come from within the demands of the individual to constantly absorb something that is desired according to development. The stress factor of a teacher that come from outside the teacher was the development of science and technology, experience, interpersonal influence, working conditions, the appearance of a work house that allows individuals to have two jobs, and a recent tenure

Keywords: *stress, stress factors, teachers, a special needs child, inclusion, special needs school*

